|  |
| --- |
| **Утверждаю:** |
| **Директор КГУ**  **«Кызылтуской средней» школы**  **Кусакаева Б.Б.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**КГУ «КЫЗЫЛТУСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения творческого развития личности школьника в современном образовательном процессе.

**Основные задачи:**

1. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их развития;
3. Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
4. Содействие личностному и интелектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
6. Изучение творческих способностей и выявление одаренных детей в школе, и составление программ работы с ними;
7. Психологическая сопровождение участников образоватедьного процесса в процессе подготовки и здачи ЕНТ и ВОУДА;
8. Психологическая профилактика аут деструктивного поведения у учащихся;
9. Профилактика эмоциональных срывов учителей в процессе работы конфликтных ситуаций в коллективе и оказание помощи в экстренных ситуациях;

**Виды работы:**

1. Диагностическая
2. Консультативно – просветительская
3. Коррекционная – развивающая
4. Организационно – методическая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Форма работы,инструментарий** | | **Класс** | **Сроки проведения** | | **Предполагаемый результат** | |
| **Диагностическое направление** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с мини – центром | Упражнение, игры на знакомство | |  | Сентябрь | | Выявление уровня психологической подготовленности учащихся к обучению,рекомендации | |
| 2 | Психоло -педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения | Индивидуальное,  групповое диагностирование | | 1 кл | Октябрь  Январь 2021  Май 2021 | | Анализ уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению | |
| 3 | Составление психологических карт учащихся | Анкеты методики по определению развития личности позновательные способностей | | 1 кл | В течение года | | Составление индивидуальных психологических карт учащихся с особыми потребностями | |
| 4 | Изучение адаптационных возможностей учащихся 1 классов | Наблюдение психологическое сопровождение (беседы,рекомендации) | | 1кл | Сентябрь  Октябрь | | Изучение уровня адаптационных возможностей учащихся 1 классе. Психологическое сопровождение | |
| 5 | Диагностическое исследование по Опросчику удовлетворенности общением и своим положением в обществе | Тесты  Опросники | | 3-11 кл | Октябрь | | Определения уровня индивидуального интелектуального развития старших школьников | |
| 6 | Диагностика адаптационных возможностей учащихся | Анкетирование «Школа зверей» | | 1 кл | Ноябрь | | Выявление уровня адаптационных возможностей учащихся | |
| 7 | Диагностика индивидуального развития учащихся | Индивидуальное диагностирование | | 1 кл | Февраль | | Выявление уровня развития интеллектуального развития учащихся | |
| 8 | Шкала самооценки  и уровня притязаний | Методика «Лесенка» автор В. Г. Щур | | 3 кл | Январь 2021 г. | | Определить уровень самооценкий | |
| 9 | Методика  изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено» | автор Н.Г. Лусканова | | 4 кл | Март-апрель 2021 г. | |  | |
| 10 | Сформированность отношения к школе | Анкета «Отношение к школе» | | 4 кл | Март 2021 г. | |  | |
| 11 | Определение уровня агрессивного поведения | Тест «Басса-Дарки» | | 4 кл | Март 2021 г. | |  | |
| 12 | Методика «Шкала тревожности учащихся» | Кондаша/ Шкала личностной тревожности | | 5 кл | Октябрь 2020 г. | |  | |
| 13 | Тест определение сплоченности | Тест | | 5-6 кл | Декабрь | | Предупреждение девиантного поведения, тактика и стратегии педагога в работе с гиперактивными и агрессивными учащимися | |
| 14 | Определение уровня агрессивного поведения | Тест  «Басса-Дарки» | | 5 кл | Сентябрь 2020г. | | Определение уровня агрессивного поведения | |
| 15 | Определение уровня школьной тревожности | Тест Филлипса | | 5 кл | Сентябрь 2020г. | | Выявление уровня тревожности | |
| 16 | Сформированность отношения к школе  Изучение адаптационных возможностей учащихся | Анкета «Отношение к школе» | | 5 кл | Сентябрь -октябрь 2020г. | | Выявление уровня адаптационных возможностей учащихся | |
| 17 | Диагностика адаптационных возможностей учащихся | Индивидуальное групповое диагностирование | | 5кл | Ноябрь | | Выявление уровня адаптационных возможностей учащихся | |
| 18 | Методика  изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено» | автор Н.Г. Лусканова | | 5 кл | Октябрь 2020 г. | | Анализ диагностики | |
| 19 | Диагностика индивидуального развития учащихся | Групповое диагностирование по методике Амтхауэра | | 7 кл | Апрель | | Определение уровня интеллект. развития учащихся 7 –х классов | |
| 20 | Диагностика интеллектуальных способностей учащихся | «Четыре методики» | | 4 кл | Апрель | | Определение уровня интеллект. развития учащихся 4–х классов | |
| 21 | Дисгностика выявления детей с девианттным поведением | Диагностика провилактика | | 3-11 | Октябрь | | Анализ диагностики. Определение диагностики детей с девиантным поведением | |
| 22 | Составление психологических карт, учащихся | Анкеты, методика по определению развития личности. | | 1 класс | В течение года | | Составление индивидуальных психологических карт,учащихся с особыми потребностями.Выявление направлений для дальнейшего обследования детей другими специалистами | |
| 23 | Продолжение составления психологических карт учащихся по итогам наблюдений, диагностик | Групповое и индивидуальное диагностирования по соответствующим методикам | | 1-11 кл | Январь  Май | |
| 24 | Ведущий мотив | Р.С.Немов. Психодиагностика. | | 10 кл | Ноябрь | | Определение мотив учащихся 10 кл | |
| 25 | Соционика. Социотип. | Тест Керйси | | 10 класс | Ноябрь | | Определение социотип | |
| 26 | Социометрия | Р.С.Немов. Психодиагностика. | | 7,8,9, классы | Ноябрь | |  | |
| 27 | Углубленная психодиагностика детей с ОВЗ (самооценки, психических процессов, | Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений,ВКВ, учебной мотивации, | | Дети с ОВЗ | По проблеме | |  | |
| **Профилактическое направление** | | | | | | | | |
| 1 | Тестирование по выявлению профориентационных склонностей учащихся | Тестирование | | 9-11 кл | Ноябрь | | Умение выявить пристрастие к вредным привычкам, умение справляться со стрессом, вызванным сдачей выпускных вступительных экзаменов | |
| 2 | Работа с выпускниками | Беседы, анкеты, тесты, тренинги | | 11 кл | В течении года | |
| 3 | Профессиональное самоопределение старшеклассников в современной образовательной среде | Беседы, практические занятия | |  | Октябрь  Февраль Апрель  Май | |
| 4 | «Экзамен,стресс или как сдать экзамены без лишних эмоций и затрат» | Беседа | | 11 кл | Май | |
| 5 | Консультация по вопросам стрессовых ситуаций в период подготовки к экзаменам | Консультации | | 11 кл | Апрель | |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | | | | | | |
| 1 | Коррекционно-развивающая программа с детьми с ОВЗ  2 класс (ЗПР, вариант 7.1.7.2, ТНР)  3 класс (ЗПР, вариант 7.1, 7.2)  4 класс (УО)  5 класс (ЗПР вариант 7.1; ТНР)  6 класс (ЗПР)  8 класс ( НОДА). | Сопровождение участников образовательных отношений  в условиях реализации ФГОС | |  | в течение года | | Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Коррекция возникающих проблем. | |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе) | Сопровождение обучающихся 1 классов | |  | Ноябрь-апрель | | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 1 классов | |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации. | Сопровождение обучающихся 5 классов | |  | Ноябрь-апрель | | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 5 классов | |
| **Коррекционно-развивающая работа с подростком:** | | | | | | | | |
| № | **Задачи** | **Содержание** | | | **Сроки** | | **Класс** | |
| 1. | Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического. | **Психологический тренинг.** «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок? | | | В течение года | | 5 класс | |
| 2. | Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. | **Тренинги:** «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня». | | | В течение года | | 5-6 классы | |
| 3. | Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций. | «Планета Земля. Мир без людей». **Научно-документальный фильм.** Анализ данных и обсуждение. | | | В течении года | | 6-7 классы | |
| 4. | Формирование положительной нравственной направленности. | **Психологические занятия**: «Позитивный взгляд на будущее»,  «Вопросы взросления», «Школа доброты». | | | В течение года | | 5-8 классы | |
| 5. | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | **Тренинги** «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». | | | В течение года | | 6-7 классы | |
| 6. | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | **Психологические занятия и тренинги:** «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один». | | | Ноябрь–декабрь | | 7-8 класс | |
| 7. | Развитие коммуникативных и социальных навыков. | Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!». | | | В течение года | | 7-8 классы | |
| 8. | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. | **Тренинги** с элементами арт-терапии и сказкотерапии.«Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». | | | В течение года | | 8 классы | |
| **Организационно-методическое направление** | | | | | | | | |
| 1 | Работа по изучению методической психологической литературы | Посещение библиотек | | | В течение года | | Повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы | |
| 2 | Обработка диагностических материалов | Проведение исследований, работа с методиками | | |
| 3 | Подбор групп по итогам диагностирования в классах школы, работа по коррекционному развитию | Посещение библиотек | | |
| 4 | Пополнение программ:  а) диагностических методик  б) коррекционной – развивающих методик;  в)психолого-педагогических методик | Учебники, методическая литература, консультации рекомендации | | |
| 5 | Работа с работниками методкабинета психологической службы |
| **Просветительское направление** | | | | | | | | |
| **Для родителей** | | | | | | | | |
| 1 | «Мотивация к обучению в школе» | Беседа | 1-4 кл | | Сентябрь | | Определить основные проблемы первоклассников и их родителей, заполнить анкеты для родителей первоклассников; проблемы перехода в среднее звено и как с ними справляться, понять особенностей подростковой психологии. Умение справляться с отрицательными эмоциями в конфликтных ситуациях. | |
| 2 | Изучение социально-психологической адаптации обучающихся | Анкетирование, диагностика наблюдение | 5 кл | | Сентябрь,  Май | |
| 3 | «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» | Беседа | 5-7 кл | | Апрель | |
| 4 | Психологическая поддержка родителей учащихся 1-х классов | Рекомендации | 1 кл | | Октябрь | |
| 5 | Психологическая помощь родителям в процессе профессионального самоопределения их детей | Доклад на общешкольном род. собрании , работа с родителями на классных собраниях 10-11 кл | 10-11 кл | | По графику родительских собраний | | Обеспечение осведомленности в сфере профессиональной готовности выпускников и обеспечение рекомендациями в процессе выбора будущей профессии | |
| **Для учителей** | | | | | | | | |
| 1 | «Конфликтные ситуации в учебном воспит. процессе: причины, следствия, решения» | Беседа |  | | Октябрь | | Научить справляться со стрессом, выходить из сложных конфликтных ситуации | |
| 2 | Консультирование педагогов по вопросам обучения , воспитания и развития детей с учетом психологических особенностей | Консультирование |  | | По мере обращение | | Повышение уровня психологической компетенций учителей | |
| 3 | Консультирование педагогов 1-х и 5-х классов по проблеме адаптации к школе и среднему звену | Консультации |  | | 1 полугодие | | Создание комфортных психологических условий для учащихся | |
| 4 | Учебно-познавательное занятие для учителей «Работы с детьми с группы Риска при подготовке к сдаче ЕНТ» | Беседа  Тренинг |  | | Январь | | Создание комфортных психологических условий для учащихся при сдаче ЕНТ | |
| 5 | Консультирование педагогов по вопросам профессионального роста | Консультирование |  | | В течение года | | Повышение психологической компетенций учителей | |
| **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:** | | | | | | | | |
| 1 | Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями | Беседа | 5-7 кл | | Февраль | Умение справляться с отрицательными эмоциями в конфликтных ситуациях | | |
| 2 | «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» | Беседа | 10-11 кл | | Декабрь | Повышение уровня профессиональной зрелости у старшеклассников | | |
| П**рофилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся** | | | | | | | | |
| № | Мероприятие | Методы | | | Сроки проведения | | | Ответственные |
| 1 | Выявление неблагополучных  детей и семей | индивидуальные беседы,  анкетирование | | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| 2 | Работа с учащимися и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях | Тестирование, анкетирование | | | По необходимости | | | Педагог-психолог |
| 3 | Работа учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Индивидуальная беседа | | | Регулярно, в  течение года | | | Педагог-психолог |
| 4 | Занятия по профилактике суицида:  1.«Я управляю стрессом»  2. «Профилактика конфликтности в подростковой среде»  3. «Выявление страхов»  4. «На тропе доверия» | Психологический тренинг по профилактики суицида | | | Октябрь-ноябрь,  Март-апрель | | | Педагог-психолог |
| **Профилактическая работа с детьми « группы риска»** | | | | | | | | |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Ответственный** | | **Сроки проведения** | | | **Предполагаемый результат** |
| 1 | 1.Программа курса внеурочной деятельности  «Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет»  2.Программа курса внеурочной деятельности  "Развитие мотивов межличностных отношений  у подростков 12-15 лет" | Проведение групповых занятий с детьми «группы риска» направленные на формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений | педагог-психолог | | в течение года | | | Снижение уровня психологической тревожности; |
| **Профилактике девиантного поведения обучающихся** | | | | | | | | |
| **№** | **Мероприятия** | Участники | | | сроки | | | Ответственный |
| 1 | Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение | 1-11 классы | | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: | Родители учащихся  1-11 классов | | | Во время родительских собраний | | | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей. | Родители детей, стоящие на учете | | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| 4 | Тренинг общения и ролевого поведения во взаимодействии с детьми «группы риска» | Педагоги | | | Ноябрь (каникулы) | | | педагог-психолог |
| 5 | Работа по программе «Свободный» профилактики ПАВ | Обучающиеся 7, 8,9 классов  (по 5 занятий) | | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| 6 | Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».  **Арт-терапевтическая технология:**  «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»;  «Мои чувства, мысли и желания»»;  «Мой портрет в лучах солнца».  «Мои способности, интересы, достижения и успехи» | 5-11 классы | | | По проблеме | | | Педагог-психолог |
| 7 | Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.  «Копилка обид»; «Грустные мысли»;  «Лист гнева»; метание дротиков в мишень;  «Подушка-колотушка».«Воздушный шар» | 5-8 классы | | | По проблеме | | | Педагог-психолог |
| 8 | Обучение способам релаксации и саморегуляции.  **Аутогенная тренировка:** «Маяк»,  «Поплавок»; «Передача энергии»  «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание».  Самовнушение. Позитивные установки и др. | 8-10 классы | | | По проблеме | | | Педагог-психолог |
| **Просветительская и консультативная работа** | | | | | | | | |
| № | Название работы | Участники | | | Сроки проведения | | | Ответственный |
| 1 | Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми» | Педагоги, кл.рук., учащиеся | | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем. | Дети «группы риска» | | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| 3 | Консультирование классных руководите  лей и родителей по итогам диагностик:  – адаптация первоклассников к школе;  – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. | Педагоги,  родители | | | Ноябрь–декабрь | | | Педагог-психолог |
| 4 | Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении | Родители учащихся 1-11 кл. | | | В течение года | | | Совместно с кл.руководителями,  педагог-психолог |
| 5 | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета | Родители учащихся «группы риска» | | | В течение года | | | Совместно с кл.руководителями,  педагог-психолог |

Педагог-психолог Абдикеева А.Б.