**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кусакаева Б.Б.**

**Положение о работе с одаренными детьми**

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты все чаще называют задачу по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития и реализации их потенциальных возможностей в социально ценной деятельности.

Основной проблемой одаренных детей ученые называют проблему реализации их способностей в личностно и социально значимых областях деятельности. Иными словами, одаренные дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь очень немногие из этих детей впоследствии реализуют себя в соответствии с их особыми способностями . Таким образом, задача учебных учреждений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию.Что касается педагогической деятельности учителей, то они могут оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации средствами своего предмета.

Одной из проблем одаренных детей является проблема реализации их способностей. Таким образом, социальный заказ на обучение одаренных детей можно сформулировать следующим образом: при обучении одаренных детей необходимо создать условия для их социализации, развить некоторые качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности.

В связи с этим в школе разработана программа «Одаренные дети».Программа рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.Участники программы – учащиеся с 1– го по 11– й класс.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**Задачипрограммы**:

1.Совершенствоватьсистемувыявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

2. Оказать помощь личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании, формироватьготовность и способность личности выполнять систему социальных ролей;

3. Создать условия для расширениявозможностей участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**I. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Таблица 1-Направления работы с одаренными детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Содержание работы с одаренными детьми** |
| 1 | Координационное | Организация работы педагогического коллектива |
| Обеспечение нормативно – правовой базы |
| Организация предметных кружков и клубов поинтересам |
| Ресурсное обеспечение |
| Контроль и анализ деятельности |
| Формирование банка данных «Одарённых детей |
| 2 | Диагностическое | Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей |
| Проведение диагностики учащихся |
| Создание банка данных одарённых детей |
| Создание системы психологического сопровождения |
| 3 | Развивающее | Создание образовательной среды для развития одарённых детей |
| Организация внеклассных занятий по дополнительному изучению предметов |
| Создание условий для участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих мероприятиях |
| Использование в работе системы информационно – коммуникационных технологий |
| 4 | Информационное | Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет) |
| Организация работы библиотеки |
| 5 | Кадровое | Повышение квалификации педагогов |
| Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам) |

**IIЭТАПЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Таблица 2- Этапы работы с одаренными детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание работы с одаренными детьми** |
| 1 | Первый этап – диагностико-организационный  (рассчитан на 1 год) | I.Создание:  1. Нормативно-правовой базы; 2. Системы диагностики развития одарённости детей; |
| II. Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей |
| III. Организация методического обеспечения |
| IV.Повышение психолого-педагогической компетентности учителей |
| 2 | Второй этап – организационно-практический  (рассчитан на 2 года) | 1.Апробация программы работы с одарёнными детьми, мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка |
| 2.Отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми |
| 3.Методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей, отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция |
| 4.Психологическая, социальная, педагогическая, поддержка одарённых детей |
| 3 | Третий этап – рефлексивно-обобщающий  (рассчитан на 1 год) | 1.Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей |
| 2.Анализ мониторинга достижений каждого учащегося |
| 3.Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми |
| 4.Определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения, корректировка программ |

**IIIФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

1.Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

2.Дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам, по подготовке к городской  олимпиаде;

3.Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах;

4. Научно-исследовательская деятельность учащихся;

5.Участие в работе предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий, клубов по интересам;

6.Работа в составе школьного научного общества учащихся;

7.Создание школьных портфолио

**IVМЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ**

1.Информационно-комментирующий (беседа, анкета);

2.Продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;

3.Оценочный: самооценка, тестирование результатов;

4.Действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.